
	<b>УНИВЕРЗИТЕТУ У БАЊОЈ ЛУЦИ</b> <b>ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ ФАКУЛТЕТ</b>		
	<b>Основне студије – први циклус</b>		
	<b>Студијски програм:</b>	<b>ГЕОГРАФИЈА</b> <b>Наставни смјер</b>	

<b>Назив предмета</b>	<b>МЕТОД ИГРЕ У НАСТАВИ ГЕОГРАФИЈЕ</b>			
<b>Шифра предмета</b>	<b>Статус предмета</b>	<b>Семестар</b>	<b>Фонд часова</b>	<b>Број ЕЦТС бодова</b>
ОГН23МИНГ	изборни	VII	2+1	2
<b>Наставник</b>	Др Млађен Трифуновић, ванредни професор			

<b>Условљеност другим предметима:</b>	<b>Облик условљености</b>
Педагошке теорије когнитивног развоја. Теорије учења у психологији. Методичке карактеристике различитих географских садржаја.	Положен предмет: Методика наставе географије 1.
<b>Циљеви изучавања предмета:</b>	
Схватање значаја игре у учењу и поучавању. Познавање различитих типова игара у настави географије. Оспособљавање студената да сами планирају и изводе наставне јединице засноване на методу игре.	
<b>Исходи учења (стечена знања):</b>	
Студенти ће разумјети основне карактеристике и значај игре у култури и образовању. Разликоваће обичну од смислене и дидактички обликоване игре. Моћи ће анализирати и вредновати различите врсте игара у настави географије. Студенти ће моћи самостално припремати и изводити наставу примјеном метода игре, те вршити евалуацију постигнутих резултата.	
<b>Садржај предмета:</b>	
Игра као темељни конституивни елемент културе (Homo Ludens). Медијална теорија игре Х.,Г., Гадамера. Игра и сазнање.. Појам <i>edutainment</i> ( <i>Where in the World is Carmen Sandiego?</i> , <i>GeoNet</i> , <i>Quest Atlantis</i> , <i>SimCity</i> ). Недигиталне геоигре - <i>Participology</i> . <i>Geogopoly</i> . Смислено играње и игра као методички поступак. Улога наставника у креирању и извођењу игара у настави географије. Примјери игара у настави географије: <i>Миграције у разреду</i> , <i>Локално и зонално вријеме</i> , <i>Спојнице (слика и појам)</i> , <i>Геодетектив</i> , <i>квизови</i> , <i>асоцијације</i> .	
<b>Метод наставе и савладавање градива:</b>	
Метод демонстрације. Дијалошки метод. Метод игре.	
<b>Литература:</b>	
1. Huizinga, J. (1970). Homo Ludens. Matica Hrvatska. Zagreb. 2. Трифуновић, М. (2007). Један примјер примјене методе игре у настави географије. Часопис за методолошка и дидактичка питања географије "Глобус", Београд, вол. 38, бр. 32. Стр. 139-146. 3. Robinson, GM, Hardman, M and Matley, RJ (2021). Using games in geographical and planning-related teaching : serious games, edutainment, board games and role-play , Social Sciences & Humanities Open, 4 (1) , p. 100208.	

**Облици провјере знања и оцјењивања:**

Провјера знања се обавља путем теста и практичне демонстрације (наставне припреме).  
Завршни испит садржи и усмени дио.

<b>Настава</b>	<b>5</b>	<b>Тест</b>	<b>10</b>	<b>Практични рад</b>	<b>25</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>60</b>
----------------	----------	-------------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------

**Посебна назнака за предмет:**

Нема

**Име и презиме наставника који је припремио податке:** Др Млађен Трифуновић, ванредни професор