
	<b>УНИВЕРЗИТЕТУ У БАЊОЈ ЛУЦИ ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ ФАКУЛТЕТ</b>		
	<b>Основне студије - први циклус</b>		
	<b>Студијски програм:</b>	<b>ГЕОГРАФИЈА Наставни смјер</b>	

<b>Назив предмета</b>	<b>КОНСТРУКТИВИСТИЧКА ПАРАДИГМА У НАСТАВИ ГЕОГРАФИЈЕ</b>			
<b>Шифра предмета</b>	<b>Статус предмета</b>	<b>Семестар</b>	<b>Фонд часова</b>	<b>Број ЕЦТС бодова</b>
ОГН23КПУНГ	изборни	VI	2+1	2
<b>Наставник</b>	Др Млађен Трифуновић, ванредни професор			

<b>Условљеност другим предметима:</b>	<b>Облик условљености</b>
Педагошке теорије когнитивног развоја. Теорије учења.	
<b>Циљеви изучавања предмета:</b>	
Схватање суштине конструктивистичке теорије учења и поучавања. Разумијевање начина на који се формирају значења у настави географије. Оспообљавање студената да сами планирају и изводе наставне јединице засноване на конструктивистичкој парадигми.	
<b>Исходи учења (стечена знања):</b>	
Студенти ће схватити основне карактеристике и значај конструктивистичке теорије у настави географије. Моћи ће успјешно код ученика формирати географске појмове на начелима конструктивистичке теорије. Студенти ће моћи припремати и изводити наставу према конструктивистичким начелима.	
<b>Садржај предмета:</b>	
Епистемологија географског садржаја – од чињенице као репродукције стварности до друштвене условљености процеса учења. Пијаже – етапе когнитивног развоја и географски садржаји. Виготски – културносоцијална база учења у географији. Брунер – дјело, слика и географија као симболичка форма. Глазерфелдов радикални конструктивизам. Како поучавати географски садржај према конструктивистичким принципима - шема конструкције сазнања. Карактеристике конструктивистички усмјереног наставника географије. Социјални конструктивизам и групни рад у настави географије. Примјерни планирања наставних јединица помоћу конструктивистичке парадигме.	
<b>Методџ наставџ и савладавање градива:</b>	
Метод демонстрације. Дијалошки метод. Проблемска настава. Метод игре.	
<b>Литература:</b>	
1. Трифуновић, М. (2020). Просторно мишљење у геонаукама - основне концепције, модели психокогнитивног развоја и методологија истраживања. Географско друштво Републике Српске, Бања Лука, 2020.	
2. Firth, Roger (2012). What constitutes knowledge in geography? Chapter 4 In book: Debates in Geography Education (pp.59-74). Routledge.	
3. Larochelle, M., Bednarz, N., & Garrison, J. (Eds.). (1998). <i>Constructivism and Education</i> . Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511752865	
<b>Облици провјере знања и оцјењивања:</b>	
Провјера знања се обавља путем теста и практичне демонстрације (наставн припреме). Завршни испит садржи и усмени дио.	

Настава	5	Тест	10	Практични рад	25	Завршни испит	60
<b>Посебна назнака за предмет:</b>							
Нема							
<b>Име и презиме наставника који је припремио податке:</b> Др Млађен Трифуновић, ванредни професор							