
	УНИВЕРЗИТЕТУ У БАЊОЈ ЛУЦИ ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ ФАКУЛТЕТ		
	Основне студије – први циклус		
	Студијски програм:	ГЕОГРАФИЈА Наставни смјер	

Назив предмета	ИНКЛУЗИЈА У ОБРАЗОВАЊУ			
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	Фонд часова	Број ЕЦТС бодова
ОГН2ЗИУО	изборни	VI	2+1	2
Наставник	Др Татјана Марић, ванредни професор			

Условљеност другим предметима:	Облик условљености
Нема	

Циљеви изучавања предмета:
<p>Упознавање са основним постулатима инклузивног образовања; Упознавање са појмом дискриминације и социјалне искључености; Упознавање са наставничким компетенцијама са посебним освртом на рад са дјецом са посебним потребама; Примјена индивидуалног и холистичког приступа у раду са ученицима са потешкоћама у развоју; Разматрање важне улоге наставника у индивидуалном прилагођавању наставних садржаја; Упознавање и примјена ИОП-а (индивидуално образовног плана); Упознавање успешне припреме за наставу (метода, техника, средстава, наставни садржај); Упознавање и примјена успешне комуникације и сарадње са родитељима; Примјена основних принципа успостављања и одржавања сарадње са родитељима/породицом.</p>

Исходи учења (стечена знања):
<p>Студенти ће моћи да: објасне концепт инклузивног и квалитетног образовања у контексту социјалне инклузије; разумију и дефинишу појам дискриминације у образовању; објасне узроке социјалног искључивања маргинализованих група; објасне одлике наставничких компетенције у раду са дјецом са посебним потребама; анализирају које промјене у погледу садржаја, приступа, структура и стратегија у учењу и подучавању захтјева инклузивно и квалитетно образовање; анализирају утицај инклузивног и квалитетног образовања на професионалну аутономију наставника; развију своје компетенције за обезбјеђење инклузивног и квалитетног образовања у учионици; креирају приједлог примјене ИОП-а за свој наставни предмет.</p>

Садржај предмета:
<p>Основни појмови и принципи концепције инклузивног образовања. Дискриминација у образовању. Стереотипи и предрасуде – социјална искљученост. Инклузија у школи. Компетенције наставника за различитост. Индивидуални и холистички приступ у раду са ученицима са посебним потребама. Идентификација потреба, способности и интереса дјетета. Улога наставника у индивидуалном прилагођавању наставних садржаја. Значај тимског рада и мулсекторске сарадње и подршке дјечи са потешкоћама у развоју. Елементи опсервације и анализе опсервацијског инструмента. Анализа ИЕП-а у односу на редовни НПП. Упознавање са принципима позитивне интеракције. Сарадња и ефикасна комуникација са родитељима и породицом.</p>

Методе наставе и савладавање градива:
<p>Настава се изводи у виду интерактивно заснованих и мултимедијски подржаних предавања, индивидуализованих студентских задатака, те отворених дискусија, радионица, критичког осврта на прочитану литературу. Практична настава Рад у малим групама, радионице. Радни задаци: рјешавање специфичних проблемских ситуација; израда педагошке документације.</p>

Литература:

- Генерална скупштина УН. (2019). *Report of the Special Rapporteur on the right to education, no. A/74/243*. <https://undocs.org/A/74/243>
- Ђерић, И. (2016). Како наставници подстичу аутономију ученика. У Максић, С. и Ђерић, И. (ур.), *Развој истраживачке праксе у школи*. Београд: Институт за педагошка истраживања.
- Ивић, И., Пешикан А. и Антић, С. (2001). *Приручник за примену метода активног учења/наставе*. Београд: Институт за психологију.
http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Prirucnik.pdf
- Илић, М. (2012). *Инклузивна настава*. Источно Сарајево: Универзитет у Источном Сарајеву.
- Кафецић, Л. (2015). Стручно усавршавање наставника за одгојно-образовни рад у инклузивним одјељењима. У: *Унапређење социјалне инклузије дјеце са потешкоћама у развоју у Унско-санском кантону*. Сарајево: Save the Children.
- Комитет за права особа с инвалидитетом УН. (2017). *Општи коментар на члан 24 Конвенције о правима особа с инвалидитетом: ПРАВО НА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ* (превод: MyRight). (2016).
Оригинал: https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD/C/GC/4&Lang=en
- Лазор, М. и Малиџан-Винкић, Д. (2016). *Упутство за израду наставног материјала у складу са принципима универзалног дизајна*. Тим за социјално укључивање и смањење сиромаштва, Влада Републике Србије. http://socijalnoukljucivanje.gov.rs/wp-content/uploads/2016/02/uputstvo_za_izradu_nastavnog_materijala_univerzalni_dizajn.pdf
- Маџура, С. (2015). *Инклузивно образовање - квалитетно образовање за све*. Факултет Педагошких наука Универзитета у Крагујевцу.
- Станковић-Јанковић, Т., Партало, С. Јосифовић-Елезовић, Глишћ, Т & Кевић-Зрнић (2021). *Вршњачко образовање у инклузији - иницијални приручник за студенте и наставнике*. Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци.
- УНИЦЕФ. (2014). Приступ школи и образовно окружење II – Универзални дизајн за учење, Вебинар-стручни приручник. Њујорк: УНИЦЕФ.
- <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2011%20-%20Serbian%20Version.pdf>
- Шућур, З. (2004). Социјална искљученост – појам, приступи и операционализација. *Ревизија за социологију*, 35(1-2), 45-60. Загреб: Хрватско социолошко друштво.

Облици провјере знања и оцјењивања:

Оцјена ће се формирати на основу: похађања и активности на настави (10%); радни задаци (30%), и завршног дијела испита (60%), који се састоји од писменог и усменог дијела испита. Континуираним присуством на настави и активношћу током семестра студенти могу остварити 10 бодова. Од тога 5 бодова студент може остварити на присуство кроз наставу (предавање и вјежбе) и 5 бодова на активно учешће кроз дискусију и расправе. Током семестра студенти ће радити радне задатке са назначеним роком реализације, практични радни задаци ће се бодовати са 10 бодова, што значи да ће остварити укупно 30 бодова (30% од укупно броја бодова). Преостали број бодова од 60 бодова (60% од укупног броја бодова) студент остварује на завршном испиту који се полаже писмено и усмено.

Настава	10	Радни задаци	30	Тестови	-	Завршни испит	60
---------	----	--------------	----	---------	---	---------------	----

Посебна назнака за предмет:

Нема

Име и презиме наставника који је припремио податке: Др Татјана Марић, ванредни професор