
	УНИВЕРЗИТЕТУ У БАЊОЈ ЛУЦИ ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ ФАКУЛТЕТ		
	Основне студије – први циклус		
	Студијски програм:	ГЕОГРАФИЈА Наставни смјер	

Назив предмета	УПРАВЉАЊЕ ПОНАШАЊЕМ У УЧИОНИЦИ			
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	Фонд часова	Број ЕЦТС бодова
ОГН23УПУ	изборни	VI	2+1	2
Наставник	Др Татјана Марић, ванредни професор			

Условљеност другим предметима:	Облик условљености
Нема	

Циљеви изучавања предмета:
<p>Указати на комплексност управљања понашања у учионици, те размотрити улогу и значај принципа, фактора, метода и средстава васпитног рада. Упознати и примјенити трансакционалитички приступ у раду наставника. Указати на потребу за развијањем ненасилне комуникације код ученика и наставника.</p> <p>Код студената развити професионалну радозналост и позитивну мотивацију за развијањем и одржавањем односа са ученицима у учионици. Упознавањем са основним постулатима како да ученици и наставници остану у ОК позицији. Упознавање и разумијевање увјерења и (животних) позиција ученика. Упознавањем и разумијевање значаја структурирања времена (часа).</p>

Исходи учења (стечена зања):
<p>Након успјешно савладаног предмета студенти ће моћи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефинисати основне поставке трансакционалитичког приступа у образовању, - навести и описати филозофске поставке трансакционе анализе, - критички промишљати о карактеристикама позитивне дисциплине, - објаснити значај ненасилне комуникације, - класификовати и објаснити методе и средства управљања разредом, - објаснити специфичности васпитног рада у настави и ваннаставним активностима, - критички анализирати улогу наставника као васпитача, - креирати програм првентивних мјера у циљу смањења и уклањања насиља међу и над дјецом, - осмислити програм рада у васпитно-образовној установи базиран на принципима позитивне дисциплине, - предложити мјере и акције оснаживања васпитног дјеловања у породици и васпитно-образовној установи, - дјеловати у циљу осигурања сигурног и подстицајног окружења за свако дијете.

Садржај предмета:
<p>Основне филозофске поставке трансакционалитичког приступа у образовању. Развијање дисциплине код дјеце – конструктивна/позитивна дисциплина. Позитивна дисциплина у разреду. (Не)насилно васпитање дјеце – ненасилно рјешавање конфликта у породици и школи. Управљање разредом и разредна дисциплина. Развијање односа у учионици. Помјерање појединих ученика ка ОК позицији. Помјерање групе ученика ка ОК позицији. Учење по моделу – наставник као узор. Его стања, трансакције, односи. Одржавање односа у учионици. Игре које играју ученици. Побједници- губитници. Похвале и казне. Како да наставници остану ОК. Структурирање часа.</p>

Методе наставе и савладавање градива:
<p>Настава се изводи у виду интерактивно заснованих и мултимедијски подржаних предавања, индивидуализованих и интерактивних студентских вјежби и отворених дискусија, радионица,</p>

критичког осврта на прочитану литературу, те по потреби у виду пројектних активности.							
Литература:							
<p>Haris, E. B., Haris T. (2011). <i>Osjećati se OK – tehnike transakcione analize</i>. Novi Sad: Psihopolis Institut.</p> <p>Juul J. i Helle J. (2010). <i>Od poslušnosti do odgovornosti: kompetencija u pedagoškim odnosima</i>. Zagreb: Naklada Pelago.</p> <p>Marić, T. (2011). <i>Nenasilna pedagoška komunikacija kao prevencija konflikata u školi</i>. Banja Luka: Grafomark.</p> <p>Марић, Т. (2017). <i>Родитељски стилови васпитања, стидљивост дјеце и укљученост ученика у наставу</i>. Бања Лука: Графомарк.</p> <p>Matijević, M.; Bilić, V i Opić S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Matijević, M. (2017). <i>Nastava i škola za net generacije</i>. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Njuel, S., & Džefri D. (2011). <i>Transakciona analiza u učionici – Kako upravljati ponašanjem</i>. Novi Sad: Psihopolis Institut.</p> <p>Prodanović, Lj. (2007). <i>Proverite kako vaspitavate u školi</i>. Beograd: Eduka.</p>							
Облици провјере знања и оцјењивања:							
<p>Оцјена ће се формирати на основу: похађања и активности на настави (10%); радни задаци (30%), и завршног дијела испита (60%), који се састоји од писменог и усменог дијела испита. Континуираним присуством на настави и активношћу током семестра студенти могу остварити 10 бодова. Од тога 5 бодова студент може остварити на присуство кроз наставу (предавање и вјежбе) и 5 бодова на активно учешће кроз дискусију и расправе. Током семестра студенти ће радити семинарски рад 30 бодова, што значи да ће остварити укупно 30 бодова (30% од укупно броја бодова). Преостали број бодова од 60 бодова (60% од укупног броја бодова) студент остварује на завршном испиту који се полаже писмено и усмено.</p>							
Настава	10	Тестови	-	Семинарски рад	30	Завршни испит	60
Посебна назнака за предмет:							
Нема							
Име и презиме наставника који је припремио податке: Др Татјана Марић, ванредни професор							