
	УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ ФАКУЛТЕТ		
	Основне студије - први циклус		
	Студијски програм:	ГЕОГРАФИЈА Наставни смјер	

Назив предмета	ПЕДАГОГИЈА			
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	Фонд часова	Број ECTS бодова
ОГН23ПЕД	обавезни	VI	2+1	4
Наставници	Др Татјана Марић, ванредни професор			

Условљеност другим предметима:	Облик условљености:
Нема	

Циљеви изучавања предмета:

Упознавање са савременом педагошком терминологијом и категоријалним педагошким појмовима; Увод у основне постулате педагогије и специфичности васпитања; Упознавање са моћи и граница развоја и васпитања личности; Упознавање са наставничким компетенцијама са посебним освртом на СТЕМ компетенције; Упознавање са структуром васпитно-образовног процеса са примјеном интерактивних метода рада; Разматрање важне улоге одјељенског старјешине и примјена савјетодавног разговора; Примјена ненасилне комуникације у рјешавању конфликта и превенцији насиља; Упознавање и примјена метода васпитног рада (примјена трансакционоаналитичког приступа); Упознавање успешне припреме за наставу уз примјену и подстицање критичког мишљења; Примјена метода и техника инклузивног образовања; Упознавање и примјена успешне комуникације и сарадње са родитељима; Упознавање са медијском педагогијом.

Исходи учења (стечена знања):

Студенти ће бити способни да: препознају категоријалне педагошке појмове; примјењују савремену педагошку терминологију; разумеју и тумаче предмет педагогије; препознају специфичности васпитања; препознају домете и ограничења васпитања личности; упознају и развијају наставничке компетенције, са посебним освртом на СТЕМ компетенције; самостално креирају наставни процес примјењујући интерактивне методе рада; процјењују које начине реаговања ће користити у конфликтним ситуацијама и превенцији насиља; сазнају улоге одјељенског старјешине и како водити успешан савјетодавни разговор са ученицима (примјеном недирективног приступа); примјењују технике и методе трансакционоаналитичког приступа у учионици; примјењују инклузивно образовање са посебним освртом на израду индивидуализованог наставног програма; спознају како организовати наставни процес да у њему раду судјелују ученици и наставници; креирају ситуације за социјално и емоционално укључивање у наставу; спознају како остварити успјешну сарадњу са родитељима, упознају моћ и границе медијског васпитања.

Садржај предмета:

Педагогија наука о васпитању - моћ и границе васпитања, Наставничке компетенције – развој СТЕМ компетенција наставника; Комуникација у васпитању и образовању; Улога наставника у рјешавању конфликта и превенцији насиља међу ученицима, Васпитни рад у одјељенској заједници – методе и средства васпитања; Савјетодавни рад са ученицима;

Управљање понашањем и дисциплина (примјена трансакционе анализе у учионици); Припремање наставника за наставу, Подстицање критичког мишљења у настави, Инклузивно образовање – рад са дјецом са посебним потребама, Начини комуникације са родитељима, Медијско васпитање.

Методe наставe и савладавањe градива:

Настава се изводи у виду интерактивно заснованих и мултимедијски подржаних предавања, индивидуализованих студентских задатака, те отворених дискусија, радионица, критичког осврта на прочитану литературу.

Практична настава

Рад у мањим групама, израда истраживачких инструмената, примена истих са студентима, статистичка обрада добијених података, интерпретација резултата истраживања, доношење закључака са предлозима мјера за побољшање стања педагошког рада у спорту.

Радни задаци: примјена спознаја из педагогије, психологије, дидактике у планирању рада педагога са дјецом спортистима, њиховим родитељима и тренерима.

Израда писаних радних задатака током семестра, са роком реализације и примјеном критичког мишљења у рјешавању истог са рјешавањем специфичних проблемских ситуација; израда педагошке документације.

Литература:

Марић, Т. (2017). *Родитељски стилови васпитања, стидљивост дјеце и укљученост ученика у наставу*. Бања Лука: Графомарк

Marić, T. (2011). *Nenasilna pedagoška komunikacija kao prevencija konflikata u školi*. Banja Luka: Grafomark

Matijević, M.; Bilić, V & Opić S. (2016). *Pedagogija za učitelje i nastavnike*. Zagreb: Školska knjiga

Matijević, M. & Radovanović, D. (2011). *Nastava usmjerena na učenika*. Zagreb: Školske novine

Njuel, S. & Džefri, D. (2011). *Trankaciona analiza u učionici – Kako upravljati ponašanjem*. Beograd: Psihopolis

Trnavac, N. i Đorđević, J. (1996). *Pedagogija*. Beograd: Naučna knjiga.

Vodič za planiranje – nastavnici za nastavnike. *Obrazovanje za pravično društvo*. Centar za obrazovne inicijative Step by Step

Материјали (презентације) са предавања

Одабрани чланци по договору

Рјечници, лексикони, енциклопедије, зборници, уџбеници, монографије и часописи о васпитању, образовању и настави.

Веб (WEB) портали о педагогији и васпитању

Облици провјере знања и оцјењивања:

Парцијалне провјере знања (колоквијуми), писмено и усмено испитивање

Присуство и ангажман у настави	10	Тест/колоквијум 2	15
Тест/колоквијум 1	15	Завршни испит	60

Посебна назнака за предмет:

Нема

Име и презиме наставника који је припремио податке: Др Татјана Марић, ванредни професор