



УНИВЕРЗИТЕТУ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ ФАКУЛТЕТ

Основне студије – први циклус

Студијски  
програм:

ГЕОГРАФИЈА  
Наставни смјер



<b>Назив предмета</b>	<b>ОДАБРАНЕ ТЕМЕ ИЗ ПСИХОЛОГИЈЕ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА</b>			
<b>Шифра предмета</b>	<b>Статус предмета</b>	<b>Семестар</b>	<b>Фонд часова</b>	<b>Број ЕЦТС бодова</b>
ОГН230ТПВО	изборни	V	2+1	2
<b>Наставник</b>	Др Сениша Суботић, ванредни професор			

<b>Условљеност другим предметима:</b>	<b>Облик условљености</b>
Нема	

<b>Циљеви изучавања предмета:</b>
Циљ предмета Одабране теме из психологије васпитања и образовања јесте да, кроз интегративни приступ, анализира улогу школског система и породичне динамике на непожељне академске, понашајне и социо-емоционалне исходе код дјеце и омладине школског узраста. Посебан акценат ставља се на улогу коју у оваквим исходима имају адверзивна (неповољна), стресна и трауматска искустава из дјетињства, насилне васпитне методе (укључујући и физичко кажњавање) и сама компулзивна природа школског система.

<b>Исходи учења (стечена знања):</b>
Након успјешно положеног предмета, студенти ће моћи: <ul style="list-style-type: none"><li>- дати критички осврт на присилну основу актуелног раног образовања и да појасне потенцијално мање насилне образовне алтернативе;</li><li>- извршити критички осврт на насилне и неоптималне васпитне родитељске стратегије, укључујући и чињенично подржане деконструкције аргумената за употребу физичке казне;</li><li>- објаснити узрочнике, манифестације и импликације вршњачког насилништва;</li><li>- планирати интервенцијске стратегије за редукацију вршњачког насиља у школи и стратегије за смањење употребе физичке казне над дјецом у породици;</li><li>- објаснити везу породичне динамике и стилова родитељства са широким спектром неповољних понашајних, емоционалних и академских исхода код дјеце и омладине, укључујући и интергенерацијски пренос насиља;</li><li>- образложити претпостављени механизам којим рана адверзивна искустава остављају посљедице на јединку у понашајном, социо-емоционалном, здравственом и академском смислу;</li><li>- објаснити главне моделе, манифестације и импликације интрнализујућих и екстернализујућих потешкоћа код ученика.</li></ul>

<b>Садржај предмета:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Историјске и филозофске основе школе и критика актуелне школске парадигме: структура школског система као фацитатор насиља.</li><li>- „Ненасилне“ алтернативе актуелном образовном систему.</li><li>- Вршњачко насилништво и сајбер насилништво на школском узрасту.</li><li>- Везе породичне динамике и стилова родитељства са школским функционисањем, вршњачким насилништвом и академским постигнућем.</li><li>- Васпитне стратегије, физичко кажњавање дјеце и интергенерацијски трансфер насиља.</li><li>- Адверзивна (неповољна) искуства из дјетињства, психосоцијални развој и школско функционисање.</li><li>- Интернализујући и екстернализујући проблеми код ученика.</li><li>- Самосталне изборне теме из генералног проблемског оквира.</li></ul>

<b>Методе наставе и савладавање градива:</b>							
Предавања, интерактивне методе рада, индивидуални и групни рад, практични задаци.							
<b>Литература:</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зечевић, И., &amp; Суботић, С. (2021). <i>Социо-емоционално учење и компетенције</i>. ГРАФИД д.о.о. Бања Лука.</li> <li>2. Суботић, С., Димитријевић, С., &amp; Кнежевић, И. (2016). Батина НИЈЕ из раја изашла. У С. Димитријевић (Ур.), <i>Отворено поље развоја: Психо-социјални рад са дјецом и младима</i> (str. 87-101). Здраво да сте.</li> <li>3. Вулфолк, А. (2016). <i>Едукацијска психологија</i>. Наклада слап.</li> <li>4. Gershoff, E. T., &amp; Lee, S. J. (Eds.). (2020). <i>Ending the physical punishment of children: a guide for clinicians and practitioners</i>. American Psychological Association.</li> <li>5. Gray, P. (2013). <i>Free to learn: Why unleashing the instinct to play will make our children happier, more self-reliant, and better students for life</i>. Basic Books.</li> <li>6. Reardon, R. M., &amp; Leonard, J. (Eds.). (2020). <i>Alleviating the educational impact of adverse childhood experiences: School-university-community collaboration</i>. IAP.</li> <li>7. Jimerson, S. R., Swearer, S. M., &amp; Espelage, D. L. (Eds.). (2009). <i>Handbook of bullying in schools: An international perspective</i>. Routledge.</li> <li>8. Swearer, S. M., Espelage, D. L., &amp; Napolitano, S. A. (2009). <i>Bullying prevention and intervention: Realistic strategies for schools</i>. Guilford Press.</li> <li>9. Одабрани научни чланци.</li> <li>10. Скрипте са предавања.</li> </ol>							
<b>Облици провјере знања и оцјењивања:</b>							
Практични рад, самостална излагања, завршни испит							
<b>Настава</b>	<b>25</b>	<b>Тестови</b>	<b>25</b>	<b>Семинарски рад</b>	<b>25</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>25</b>
<b>Посебна назнака за предмет:</b>							
Нема							
<b>Име и презиме наставника који је припремио податке:</b> Др Синиша Суботић, ванредни професор							